



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования
**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В. Новикова

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 07 Психология экстремальных ситуаций

для специальности:

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Ижевск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности»

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № «__»_____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.2.Место учебной дисциплины в учебном плане.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП ППССЗ 20.02.04 «Пожарная безопасность» в соответствии с примерной программой с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования «Психология экстремальных ситуаций» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» изучается в профессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» входит в состав общепрофессиональных дисциплин. Психология экстремальных ситуаций – одно из направлений прикладной психологии. Оно исследует проблемы, связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях. Данный курс дает студентам представление о сложности и неоднозначности человеческого поведения и психики в кризисных, экстремальных ситуациях, а также о видах и способах оказания необходимой психологической помощи.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В ходе изучения курса «Психология экстремальных ситуаций» студенты должны научиться решать разнообразные психологические проблемы в сфере экстремальных ситуаций, уметь применять теоретические знания на практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы оказания психологической помощи пострадавшим людям в экстремальных ситуациях;
- использовать приемы саморегуляции поведения для укрепления эмоциональной устойчивости, улучшения своего самочувствия;
- работать в коллективе и команде, эффективно оказывать профессиональную помощь коллегам и пострадавшим в кризисной, экстремальной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды экстремальных ситуаций и особенности деятельности человека в этих условиях;
- знать основные теории и концепции оказания психологической помощи в экстремальных, кризисных ситуациях;
- техники и приёмы оказания психологической помощи пострадавшим при осуществлении профессиональной деятельности;
- особенности психики и человеческого поведения в кризисных, экстремальных ситуациях.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно

спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных

средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 час.;

самостоятельной работы обучающегося 24 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Для очной формы обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	40
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	24
подготовка к промежуточной аттестации	-
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i> .	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов для очной формы обучения		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	5
Раздел 1. . Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций.				
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психологии экстремальных ситуаций.	Содержание учебного материала: 1 Определение психологии экстремальных ситуаций. 2 Сущность и содержание экстремальной ситуации. 3 Предмет, задачи психологии экстремальных ситуаций. 4. Междисциплинарный подход к психологии экстремальных ситуаций.			2
	Лекции: 1 Определение психологии экстремальных ситуаций. 2 Сущность экстремальной ситуации. 3 Предмет, задачи психологии экстремальных ситуаций.	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-	-	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Междисциплинарный подход к психологии экстремальных ситуаций.	-		
Тема 1.2. Проблема классификации экстремальных и критических ситуаций.	Содержание учебного материала: 1 Структура экстремальной ситуации. 2 Значение экстремальной ситуации. 3 Классификация экстремальных и критических ситуаций.			2
	Лекции 1 Структура экстремальной ситуации. 2 Значение экстремальной ситуации. 3 Классификация экстремальных и критических ситуаций.	6	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Практические занятия:	-		

			-	2
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема классификации экстремальных и критических ситуаций.	2		
Раздел 2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной ситуации.				
Тема 2.1. Субъективные и объективные факторы экстремальной ситуации.	Содержание учебного материала:			2
	1.Субъективные факторы экстремальной ситуации.			
	2. Объективные характеристики экстремальной и критической ситуации.			
	3. Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека			
	Лекции			
	1.Субъективные факторы экстремальной ситуации.	4	-	
	2. Объективные характеристики экстремальной и критической ситуации.			
	Лабораторные работы	-	-	
	Практические занятия			
	1. Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека.	2		
Контрольные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Виды техногенных катастроф.	2		
Тема 2.2. Экстремальные условия профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:			2
	1.Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности.			
	2.Методы определения и изучения экстремальных ситуаций.			
	3.Проблема прогнозирования психологических последствий экстремальных ситуаций.			
	4.Принятие решений в экстремальной			

	ситуации.			
	Лекции			
	1. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности. 2. Методы определения и изучения экстремальных ситуаций. 3. Проблема прогнозирования психологических последствий экстремальных ситуаций.	6	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Практические занятия:			
	1. Принятие решений в экстремальной ситуации.	2		
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Человек в технических системах.	4	4	

Раздел 3. Личность в нестандартных и экстремальных условиях.

Тема 3.1. Человек и опасность.	Содержание учебного материала:			2
	1. Психотип личности и его поведение в чрезвычайных условиях. 2. Воздействие опасности на психическую деятельность. 3. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.			
	Лекции			
	1. Психотип личности и его поведение в чрезвычайных условиях. 2. Воздействие опасности на психическую деятельность.	6	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Практические занятия		-	
	1. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.	2		
	Контрольные работы	-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся:			4		
	1. Сущность саморегуляции, ее использование в критической, экстремальной ситуации.					
Тема 3.2. Феномен стресса.	Содержание учебного материала					2
	1. Стресс, эвстресс и дистресс. Теоретические основы этих явлений. 2. Виды стрессов (профессиональные, спортивные, бытовые). 3. Влияние профессии и психологических особенностей личности на возникновение и развитие стресса. 4. Критические ситуации и их последствия на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях. 5. Психогении в экстремальных условиях. 6. Посттравматический стрессовый синдром и расстройство.					2
	Лекции					
	1. Стресс, эвстресс и дистресс. Теоретические основы этих явлений. 2. Виды стрессов (профессиональные, спортивные, бытовые). 3. Влияние профессии и психологических особенностей личности на возникновение и развитие стресса.	4		-		
	Лабораторные работы	-		-		
	Контрольные работы	-		-		
	Практические занятия					
	1. Критические ситуации и их последствия на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях. 2. Психогении в экстремальных условиях. 3. Посттравматический стрессовый синдром и расстройство.	2		-		2
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1. Критерии и методы диагностики посттравматического стрессового синдрома.	4				
Раздел 4. Эффективное поведение и психологическая помощь в экстремальных условиях						
Тема 4.1. Эффективное поведение в экстремальной	Содержание учебного материала:					2
	1. Психология безопасности экосоциотехнической системы. 2. Основные характеристики системы активной профилактики происшествий и инцидентов.					
	3. Готовность человека к действиям в					

ситуации.	экстремальных условиях. 4. Психологическая помощь пострадавшим.			2
	Лекции			
	1. Психология безопасности экосоциотехнической системы. 2. Основные характеристики системы активной профилактики происшествий и инцидентов	4	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Практические занятия			
	1. Готовность человека к действиям в экстремальных условиях. 2. Психологическая помощь пострадавшим.	2	-	
	Самостоятельная работы: 1. Оказание социально-психологической помощи родным и близким пострадавших в чрезвычайной ситуации.	4		
Тема 4.2. Психологическая помощь в экстремальных условиях	Содержание учебного материала:			2
	1. Готовность человека к опасности. 2. Оптимальные действия в экстремальной ситуации. 3. Неадекватные решения в условиях экстремальной ситуации. 4. Влияние особенностей личности на эффективное и неэффективное поведение в экстремальной ситуации.			
	Лекции			
	1. Готовность человека к опасности. 2. Оптимальные действия в экстремальной ситуации.	6	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Практические занятия			
	1. Неадекватные решения в условиях экстремальной ситуации. 2. Влияние особенностей личности на эффективное и неэффективное поведение в экстремальной ситуации.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Профилактика профессионального выгорания.	4		
	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	
	Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрены)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрены)	-	-	
	Зачет	2	-	
	Всего:	80		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии.

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Учебно- наглядные пособия	Специализированная мебель
1.	доска классная	Проектор	-	-
2.	стол преподавателя	Экран	-	-
3.	столы и стулья для студентов	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	-	-

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов
 дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19530 .—

	ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Шуванов Е.Б., Шаповалов В.И. Теоретические основы психологии безопасного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2010.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58322 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
II	Дополнительные источники
1	Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс]/ Бодров В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7387 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Кириллов И. Стресс-серфинг [Электронный ресурс]: стресс на пользу и в удовольствие/ Кириллов И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41437 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
III	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1	http://cyberleninka.ru/about – КиберЛенинка (научная электронная библиотека).
2	http://individual.style.ru/
3	www.Psychology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются контрольно-оценочные средства.

Контрольно-оценочные средства включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: • виды экстремальных ситуаций и особенности деятельности человека в этих условиях; • знать основные теории и концепции оказания психологической помощи в экстремальных, кризисных ситуациях; • техники и приёмы оказания психологической помощи пострадавшим при осуществлении профессиональной деятельности; • особенности психики и человеческого поведения в кризисных, экстремальных ситуациях. Уметь: • применять техники и приемы оказания психологической помощи пострадавшим	<i>Оценка устного и письменного опроса.</i> <i>Оценка тестирования.</i> <i>Оценка результатов практической работы.</i> <i>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</i>

людям в экстремальных ситуациях; • использовать приемы саморегуляции поведения для укрепления эмоциональной устойчивости, улучшения своего самочувствия; • работать в коллективе и команде, эффективно оказывать профессиональную помощь коллегам и пострадавшим в кризисной, экстремальной ситуации.	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таблицей 2.

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в Высшем юридическом колледже обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Высшим юридическим колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В Высшем юридическом колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Высшего юридического колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Высшего юридического колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других

приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Высшим юридическим колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к Рабочей программе на 2017/18 учебный год

Дополнения и изменения к Рабочей программе на 2017/2018 учебный год по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций»

На основании Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) в текст Рабочей программы в редакции 2017 г. вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения в Рабочую программу обсуждены на заседании ПЦК _____ (протокол № ____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /